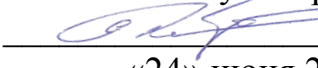


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета университета  
(протокол от 24 июня 2021 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.А. Жидков  
«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ  
НИХ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Опасные ситуации природного характера и защита от них» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), формирование знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль "Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)" (Б1.О.08.05).

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**A/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
  - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– *УК-2* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– *УК-8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

профессиональные:

– *ПК-7* Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

– *ПК-8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

**Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

	ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не может</b> продемонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную	<b>Не может</b> оказать индивидуальную	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальную	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и

<p>татов</p>	<p>альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>ную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>альной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>
	<p>ИД-3пк-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным осо-</p>	<p><b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным осо-</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а</p>	<p><b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требовани-</p>



	бенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	бенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	также требованиям стандарта	также требованиям стандарта	ям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом обра-	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образова-	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образова-	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

	зовательных программ	зовательных программ	грамм	грамм	
--	----------------------	----------------------	-------	-------	--

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;
- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- основные причины санитарных потерь в случае возникновения ЧС и способы оказания первой помощи пострадавшим
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде;
- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;
- правила организации и проведения туристских походов;
- основы техники и тактики туристического путешествия.

**уметь:**

- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков
- планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.
- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации природного характера;
- разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- осуществить подготовку и проведение туристского похода;
- организовать туристский быт;
- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.

**владеть:**

- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни
- навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-2	УК-8	ПК-7	ПК-8	общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Способы автономного существования человека в природе</b>	+	+	+	+	4
Тема 1. Туризм. Виды и формы туризма	+	+	+	+	4
Тема 2. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристских походов	+	+	+	+	4
Тема 3. Обеспечение питания и водоснабжения в условиях автономного существования в природе.	+	+	+	+	4
Тема 4. Бивачные работы и туристский быт. Устройство костров	+	+	+	+	4
<b>Раздел 2. Опасные геологические природные явления и защита от них</b>	+	+	+	+	4
Тема 1. Землетрясения	+	+	+	+	4
Тема 2. Вулканические извержения	+	+	+	+	4
Тема 3. Оползни	+	+	+	+	4
Тема 4. Сели	+	+	+	+	4
Тема 5. Снежные лавины	+	+	+	+	4
Тема 6. Обвалы, камнепады, ледники, карст	+	+	+	+	4
<b>Раздел 3. Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса</b>	+	+	+	+	4
Тема 1. Ураганы. Смерчи	+	+	+	+	4
Тема 2. Молнии	+	+	+	+	4
Тема 3. Наводнения	+	+	+	+	4
Тема 4. Цунами	+	+	+	+	4
Тема 5. Опасности космоса	+	+	+	+	4
<b>Раздел 4. Природные пожары</b>	+	+	+	+	4
Тема 1. Лесные и торфяные пожары	+	+	+	+	4
<b>Раздел 5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации</b>	+	+	+	+	4
Тема 1. Эпидемии	+	+	+	+	4
Тема 2. Эпизоотии и эпифитотии	+	+	+	+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения			
	всего	в том числе (семестры)		
5		6	7	
Общая трудоемкость дисциплины	252	36	108	108
Контактная работа	96	24	36	36
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	40	8	18	14
Практические занятия	56	16	18	22
<b>Самостоятельная работа, в т.ч.</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	44	8	18	18
выполнение индивидуальных заданий	40	4	18	18
Контроль	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
<b>Раздел 1. Способы автономного существования человека в природе</b>			
1	Туризм. Виды и формы туризма	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
2	Обеспечение питания и водообеспечения в условиях автономного существования в природе.	4	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
3	Бивачные работы и туристский быт. Устройство костров	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
<b>Раздел 2. Опасные геологические природные явления и защита от них</b>			
4	Землетрясения	4	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
5	Вулканические извержения	4	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
6	Оползни	4	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
7	Сели	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
8	Снежные лавины	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
9	Обвалы, камнепады, ледники, карст	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
<b>Раздел 3. Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса</b>			
10	Ураганы. Смерчи.	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
11	Молнии	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
12	Наводнения	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
13	Цунами	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
14	Опасности космоса	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
<b>Раздел 4. Природные пожары</b>			
15	Лесные и торфяные пожары.	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
<b>Раздел 5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации</b>			
16	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Выживание в условиях голода. Растительная пища	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
2	Выживание в условиях голода. Животная пища	4	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
3	Носимый аварийный запас	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
4	Туристская топография. Условные знаки топографических планов и карт. Изображение рельефа на планах и картах	4	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
5	Ориентирование в пространстве и времени по компасу, карте, местным приметам, солнцу, звездам, часам, луне и прочим	4	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
6	Закономерности природных катастроф	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
7	Сейсмические волны и их регистрация. Определение эпицентра землетрясения. Оценка интенсивности и магнитуды землетрясений	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
8	География и прогнозирование землетрясений	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
9	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в случае землетрясения. Действия населения в случае землетрясения	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
10	География и прогнозирование вулканических извержений	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
11	Общая характеристика опасных эндогенных геологических явлений	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
12	Общая характеристика оползней	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
13	Мероприятия по защите населения и территории от оползней	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
14	Общая характеристика селей. Мероприятия по защите населения и территории от селей	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
15	Общая характеристика снежных лавин	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
16	Мероприятия по защите населения и территории от снежных лавин	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
17	Распространение циклонов и антициклонов. Шкала Бофорта	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
18	Молниезащита	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
19	Цунами	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
20	Астрономические и астрофизические опасности	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
21	Причины и классификация лесных	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8

	пожаров		
22	Общая характеристика природных пожаров	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
23	Понятие об инфекционных заболеваниях	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
24	Общая характеристика противоэпидемических мероприятий	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8
25	Особо опасные инфекционные заболевания человека	2	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Способы автономного существования человека в природе	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	8
	выполнение индивидуальных заданий	4
Опасные геологические природные явления и защита от них	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Природные пожары	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Биолого-социальные чрезвычайные ситуации	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Итого:		84

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от 21 сентября 2017 г.)

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

**Способы автономного существования человека в природе.** Определение туризма. История возникновения туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Применение теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма. Методика обучения уча-

щихся основам туризма. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов. Опасности зимних маршрутов.

Особенности обеспечения безопасности во время туристических походов. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи. Факторы выживания. Травматизм в походе. Об основных путях снижения травматизма. О роли утомления. Общие требования безопасности при проведении туристских походов. Лекарственные растения и способы их применения.

Понятие акклиматизации. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях.

Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Сооружение временного укрытия. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Звуковая сигнализация. Электрические средства сигнализации. Флаги-сигналы. Радарные отражатели. Бутылочная почта.

**Опасные геологические природные явления и защита от них.** Характеристика и классификация ЧС природного характера. Первичные и вторичные поражающие факторы. Природные катастрофы. Пути формирования природных катастроф (транзитивные, деструктивные, структурирующие). Энергетика транзитивных, деструктивных и структурирующих природных катастроф. Закономерности природных катастроф. Специфическая пространственная приуроченность. Зависимость интенсивности и от повторяемости природного явления. Продолжительность и поражающая способность (мощность) природной катастрофы. Возможность предсказания природной катастрофы. Парагенетическая связь природных катастроф. Роль человека в активизации природных катастроф.

Модель подготовки и возникновения землетрясения. Параметры землетрясения: гипоцентр, эпицентр, глубина, плейстосейстовая область. Сейсмология и сейсмометрия. Оценка интенсивности землетрясения. Сейсмические шкалы и их связь с энергией и магнитудой землетрясения. Сейсмические волны: продольные, поперечные, поверхностные (Релея, Лява). Строение и принцип работы сейсмографа. Регистрация сейсмических колебаний. Единая система сейсмических наблюдений. Исходные данные для оценки последствий землетрясения. Формула расчета интенсивности землетрясения. Зависимость степени разрушения зданий и сооружений от интенсивности землетрясения. Признаки слабых, средних, сильных и полных разрушений. Методы предсказания землетрясений, их сущность и возможности использования. Значение прогнозирования для снижения риска землетрясения. Мероприятия по защите населения и территории от землетрясений в режиме повседневной деятельности (правовые, инженерно-технические, организационные). Мероприятия в режиме повседневной готовности. Мероприятия в чрезвычайном режиме. Сейсмоопасная территория России. Косвенные признаки возможного землетрясения. Действия населения в случае оповещения о возможном землетрясении. Поведение при внезапном землетрясении: если человек находится на нижних этажах зданий, на верхних этажах зданий, в автомобиле или на улице. Действия человека, оказавшегося в завале. Землетрясения на среднерусской равнине. Силы и средства, привлекаемые для выполнения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясения. Способы выполнения спасательных работ. Разведка очага поражения. Извлече-

ние пострадавших из-под завалов и спасение людей из полуразрушенных и горящих зданий. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Устройство проездов в завалах. Ликвидация аварий на энергетических, водопроводных и канализационных сетях, газопроводе. Обрушение неустойчивых конструкций или их укрепление. Оборудование пунктов сбора пострадавших и медицинских пунктов. Оборудование пунктов водоснабжения. Меры безопасности при производстве работ.

Причины вулканических извержений. Строение вулкана. Классификация вулканов по условиям возникновения и по характеру деятельности. Поражающие факторы вулканических извержений: лава, торфа, грязевые потоки, вулканические наводнения, вулканическая туча, вулканические газы. Предсказание извержений. Пассивные и активные меры в случае извержения вулкана.

Строение оползня. Причины и механизм образования. Классификация оползней по масштабу, скорости движения, активности, мощности, месту образования. Поражающие факторы. Прямой и косвенный ущерб. Мероприятия по защите населения и территории от оползней: охранно-ограничительные и инженерные. Мероприятия и виды работ, направленные на ликвидацию активных причин, вызывающих оползни. Типы инженерных сооружений. Прогнозирование оползней (долгосрочные и краткосрочные прогнозы).

Механизм формирования селей и причины возникновения. Классификация селей по главным факторам возникновения, по мощности, по объему единовременных выносов, по воздействию на сооружения, по высоте истоков селевых потоков. Поражающие факторы. Прямой и косвенный ущерб. Методы прогноза селей. Факторы, определяющие разработку противоселевых мероприятий. Комплексный метод защиты от селей: административные, агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические мероприятия. Типы противоселевых сооружений: селерегулирующие, селеделительные, селезадерживающие, селетрансформирующие.

Механизм формирования снежных лавин. Характеристика лавинного очага. Лавинообразующие факторы. Поражающая способность и поражающие факторы снежных лавин. Классификация снежных лавин по характеру поверхности скольжения, по степени воздействия на хозяйственную деятельность, по степени повторяемости. Прямой и косвенный ущерб, наносимый снежными лавинами. Методы прогноза снежных лавин. Лесомелиоративная и инженерная защита от снежных лавин. Типы противолавинных сооружений в зависимости от участка склона: снегозадерживающие изгороди и ветровые щиты; снегоудерживающие щиты и снегоупоры; лавинозащитные навесы, направляющие стенки и лавинорезы; противолавинные холмы и отбойные дамбы. Действия человека, попавшего в снежную лавину.

Механизм образования, поражающие факторы и ущерб, наносимый горными обвалами и камнепадами. Типы горных обвалов и камнепадов по составу и по природе возникновения. Мероприятия по защите населения и территории от горных обвалов и камнепадов. Ледники, образование, угроза, защита. Карстовые образования и их опасность.

**Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса.** Стадии формирования ураганов: формирования, созревания, зрелости, распада. Условия образования урагана: наличие обширного водного пространства, сила поступательного движения (восточная волна, межтропическая зона конвергенции, полярная ложбина), сила Кориолиса. Поражающие факторы: ветер, волны, дождь. «Глаз» урагана и его опасность. Методы предсказания ураганов. Время жизни ураганов. Шкала Бофорта. Ущерб от ураганов. Исходные данные для оценки последствий урагана. Степени разрушения зданий и сооружений при ураганах в зависимости от скорости ветра. Структура потерь населения (общие, безвозвратные, санитарные) в разрушенных зданиях при ураганах в зависимости от степени разрушения зданий. Признаки слабых, средних и сильных разрушений зданий и сооружений при ураганах. Действия в случае штормового предупреждения, направленные на защиту построек, жизни и здоровья людей, личных вещей, систем жизнеобеспечения. Правила поведения при получении штормового предупреждения в учебном заведении. Как защититься от приближающегося смерча в помещении и на открытой местности.



Механизм образования смерча. Строение смерча: внутренняя полость, стенки и каскад. Поражающие факторы: боковое давление и удары, вихревые, взрывные и комбинированные разрушения. Подъем, всасывание и транспортирование смерчами. Типы смерчей (гладкие и расплывчатые, змееобразные и воронкообразные). Особенности водяных и огненных смерчей. Механизм образования смерч-вихря (вертикального вихря). Пыльные, огненно-дымовые, пепловые (вулканические), снежные, водяные и воздушные (невидимые) вертикальные вихри. Мероприятия по защите населения и территории от смерчей и вертикальных вихрей. Действия населения в случае приближающегося смерча.

Гроза, молния, гром. Причины возникновения молнии. Ущерб, наносимый молниями. Типы воздействия молнии: прямой удар, наведение и занос напряжения в металлоконструкции. Типы молний: плоская, линейная, четочная, ракетобразная. Молниеотводы. Категории молниезащиты. Расчет ожидаемого годового числа поражений молнией зданий и сооружений. Параметры зоны защиты для молниеотводов. Зоны защиты различных видов молниеотводов: одиночных стержневых, двойных стержневых и тросовых. Определение высоты молниеотвода в зависимости от размеров защищаемых объектов. Характеристика шаровой молнии. Правила поведения во время грозы. Защита от шаровой молнии. Методы изучения молний.

Наводнения: затопления и подтопления. Естественные причины наводнений: половодья, дождевые паводки, заторы, зажоры, завалы, ветровые нагоны, цунами. Антропогенные причины наводнений. Механизм речных наводнений: резкое увеличение поверхностного стока, создание препятствия течению воды, разрушение естественных и искусственных плотин. Поражающие факторы наводнений (первичные и вторичные). Классификация наводнений по мощности поражающих факторов (низкие, высокие, выдающиеся и катастрофические). Прямой и косвенный ущерб от наводнений и методы его подсчета. Значение оценки ущерба от наводнений. Расход воды в реке до наступления наводнения и после выпадения осадков или таяния снега. Определение высоты подъема воды в реке при прохождении паводка или половодья, максимальной скорости воды в реке при прохождении паводка или половодья. Расчет глубины затопления и максимальная скорость потока затопления. Оценка поражающего действия волны затопления. Доля поврежденных объектов на затопленных площадях при крупных наводнениях. Определение степени разрушений транспортных сооружений в зависимости от глубины и скорости водного потока. Зависимость степени разрушения плотины или дамбы от толщины и длительности перелива воды. Мероприятия по защите населения и территории от наводнений в режиме повседневной деятельности: правовые, инженерно-технические и организационные. Мероприятия по защите населения и территории от наводнений в режиме повышенной готовности: комплекс превентивных мер, снижающих ущерб от наводнений и облегчающий проведение спасательных работ. Меры по защите населения и территории при непосредственной угрозе наводнения: организация информирования населения; организация наблюдения и разведки за режимом водоемов; подготовка сил и средств для организации спасательных и аварийно-восстановительных работ; организация эвакуации населения, животных и материальных ценностей; строительство простейших защитных гидротехнических сооружений. Спасательные работы при наводнении: поиск людей на затопленной территории; поиск людей на затопленной территории, погрузка их на плавсредства и эвакуация. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. неотложные аварийно-восстановительные работы на гидротехнических сооружениях: повышение устойчивости дамб и плотин. Ликвидация заторов и зажоров: бомбардировка и использование ледоколов. Обеспечение безопасности при работе на воде и проведении взрывных работ. Действия населения в случае наводнения. Действия в случае внезапного подъема уровня воды в водоеме. Безопасные места. Сигнализация спасателям. Причины проведения самостоятельной эвакуации и меры безопасности. Меры безопасности при возвращении в жилые и нежилые помещения после схода воды.

Механизм образования цунами. Поражающие факторы: водяной и воздушный вал. Цунамиопасные районы России. Характеристики цунами: магнитуда и скорость движения

волны. Частота прохождения цунами. Возможные масштабы последствий. Действие населения при оповещении о цунами.

Следы космических воздействий в прошлом Земли. Астрономические опасности (астероиды и кометы). Последствия столкновения Земли с малыми движущимися космическими телами. Астрофизические опасности (будущая жизнь Солнца, вспышки сверхновых звезд,  $\gamma$ -вспышки). Вероятность возникновения космических природных катастроф. Защита Земли от опасностей (астрономический и технический аспекты).

**Природные пожары.** Лесные пожары. Причины возникновения. Шкала оценки лесных участков по степени опасности возникновения в них лесных пожаров: верховые, низовые, подземные; слабые, средние, сильные; устойчивые и беглые. Ущерб от лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади, охваченной огнем. Средняя продолжительность лесных пожаров. Требования пожарной безопасности и противопожарной профилактики. Меры по предупреждению распространения пожаров в лесах. Силы и средства тушения лесных пожаров: лесничества и лесхозы; пожарно-химические станции (ПХС). Размещение ПХС, применяемая техника и растворы для тушения. Комплектация ПХС командами. Пожарные авиабазы. Оценка обстановки и постановка задач по локализации и тушению пожаров. Пожарно-профилактические мероприятия. Стадии ликвидации лесного пожара. Основные способы тушения: захлестывание кромки пожара, забрасывание кромки пожара рыхлым грунтом, устройство заградительных и минерализованных полос, тушение водой и растворами огнетушащих химикатов, пуск встречного огня (отжиг). Приемы ускоренного отжига: выжигание опережающим огнем, выжигание способом «гребенки», «пятнистое» выжигание, ступенчатый отжиг. Тактика тушения лесных пожаров. Разработка плана тушения. Тактика тушения низовых пожаров: по периметру; с фронта, через фланги в тыл. Тактика тушения подземных пожаров. Тактика тушения верховых пожаров: устройство опорных полос и отжиг. Особенности тактики тушения крупных пожаров. Техника безопасности при тушении лесных пожаров. Средства индивидуальной защиты при тушении лесных пожаров. Связь и ориентировка при тушении лесных пожаров. Правила размещения и эксплуатации пожарной техники. Безопасность при тушении подземных торфяных пожаров. Правила выхода людей из зоны лесного пожара. Действия населения по защите населенных пунктов от лесных пожаров.

Торф: характеристика залежей, степень пожарной опасности, способы добычи. Организация и способы борьбы с торфяными пожарами: наблюдение за торфяниками, разведка очага возгорания, тушение торфа растворами огнетушащих химикатов, устройство заградительных полос, противопожарное водоснабжение торфополей. Тактика тушения торфяных пожаров: задержка продвижения огня, тушение горящего торфа.

**Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.** Инфекционные болезни людей, общие понятия: эпидемия, пандемия, эпидемический очаг, эпидемическая вспышка, заболеваемость, смертность, летальность. Характеристика патогенных организмов: классификация возбудителей болезней и заболеваний, общие свойства патогенных организмов. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса. Особоопасные инфекционные заболевания: брюшной тиф, холера, чума, сибирская язва, натуральная оспа, сар, энцефалит, туляремия, пятнистая лихорадка, ботулизм, кокцидиомикоз. Возбудители, пути передачи, клиническая картина, лечение и профилактика.

Болезнь животного, незаразные, инвазионные и инфекционные заболевания животных. Эпизоотический процесс: энзоотия, эпизоотия, панзоотия. Эпизоотический очаг. Распространение инфекционных болезней животных. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней животных. Иммуниетет животных. Меры профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных: общие профилактические; общие противо-эпизоотические; меры по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний во внешней среде; меры, осуществляемые в пунктах, угрожаемых по инфекционным заболеваниям; меры, проводимые в пунктах, неблагополучных по заразным заболеваниям; а так же специфические меры. Опас-

ные заболевания животных: ящур, классическая чума свиней, псевдоочума птиц. Антропозоонозные заболевания: бешенство, туберкулез, бруцеллез, сибирская язва. Признаки и течение заболевания, профилактика и лечение. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней животных.

Болезнь растений, фитопатогены. Стадии и закономерности эпифитотического процесса. Понятие об иммунитете растений. Прогнозирование болезней растений. Методы борьбы с болезнями: агротехнические, биологические, физико-механические, химические, а также карантин растений. Опасные заболевания растений: стеблевая ржавчина пшеницы и ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля. Признаки и течение заболевания, способы защиты растений. Классификация болезней растений.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной (семинар, коллоквиум) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Способы автономного существования человека в природе	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8	творческие задания, тестовые задания, вопросы для зачета	5 20 30
2	Опасные геологические природные явления и защита от них	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8	творческие задания, тестовые задания, вопросы для экзамена	5 20 12
3	Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8	творческие задания, тестовые задания, вопросы для экзамена	5 20 8
4	Природные пожары	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8	творческие задания, тестовые задания, вопросы для экзамена	5 20 9
5	Биолого-социальные чрезвычайные ситуации	УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8	творческие задания, тестовые задания, вопросы для экзамена	5 20 5

## **6.2. Перечень вопросов для экзамена**

### **Примерный перечень вопросов для зачета:**

#### **Раздел 1. Способы автономного существования человека в природе**

1. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
2. Ядовитые растения. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми растениями (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
3. Ядовитые грибы. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми грибами (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
4. Состав и назначение походной аптечки (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
5. Стрессоры выживания. Их влияние на состояние человека. Факторы выживания (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
6. Личное и групповое туристское снаряжение. Основные требования (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
7. Перечислите известные вам предметы специального снаряжения и объясните его назначение при использовании в походе, на соревнованиях по туризму (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
8. Перечислите и поясните основные требования к месту организации привала и бивака (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
9. Расскажите о порядке организации работы по развешиванию и свертыванию лагеря (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
10. Перечислите виды и типы костров, их назначение (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
11. Питание в туристском походе (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
12. Порядок движения группы на маршруте (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
13. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
14. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
15. Ориентирование по местным предметам (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
16. Типы компасов. Работа с компасом (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
17. Ориентирование по Солнцу и звездам (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
18. Поиск и использование съедобных растений. Виды съедобных растений (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
19. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
20. Акклиматизация человека к различным природным условиям (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
21. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в тайге (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
22. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в степи (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
23. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в горах (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
24. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Применение теоретических и практических знаний в условиях автономного существования (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
25. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
26. Обеспечение водой. Способы обеззараживания воды (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
27. Поиск и приготовление пищи (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

28. Назовите основные способы подачи сигналов бедствия днем, ночью (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
29. Расскажите о способах подачи сигналов бедствия с помощью костров (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
30. Расскажите о способе подачи сигналов с помощью зеркала (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

### **Примерный перечень вопросов для экзамена № 1:**

#### **Раздел 2. Опасные геологические природные явления и защита от них**

1. Оползни. Общая характеристика оползневых явлений. Поражающие факторы и ущерб. Прогнозирование оползневых смещений (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
2. Мероприятия по защите населения и территорий оползнеопасных районов. Природоохранные, инженерные и лесомелиоративные мероприятия. Действия населения в случае возникновения оползней (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
3. Обвалы и камнепады. Условия возникновения. Потенциальная опасность. Классификация. Защита (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
4. Общая характеристика селей. Проявление, причины возникновения селей. Поражающие факторы и ущерб (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
5. Мероприятия по защите населения и территорий селеопасных районов. Прогнозирование и комплексный метод защиты от селей. Действия населения в случае возникновения селей (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
6. Снежные лавины. Механизм образования. Характеристики лавинной деятельности. Поражающие факторы и ущерб (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
7. Мероприятия по защите населения и территорий в лавиноопасных районах. Прогнозирование схода лавин. Лесомелиоративная инженерная и активная защита. Действия населения в случае схода лавины (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
8. Циклоны. Разновидности циклонов. Стадии жизни, условия возникновения и строение ураганов (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
9. Защита от ураганов. Поражающие факторы и ущерб. Прогнозирование. Действия населения в случае штормового предупреждения (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
10. Смерчи. Механизм образования. Строение. Свойства и сопровождающие смерч атмосферные явления (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
11. Меры безопасности при возникновении смерча. Поражающие факторы и ущерб от смерчей. Действия населения при приближении смерча (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
12. Молниебезопасность. Грозовые явления. Поражающие факторы. Правила поведения во время грозы. Помощь при поражении молнией. Шаровые молнии (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

#### **Раздел 3. Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса**

13. Наводнения. Причины, поражающие факторы и ущерб (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
14. Механизм возникновения наводнений. Половодья и паводки. Затопы и зажоры льда на реках. Нагонные наводнения (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
15. Методы защиты от наводнений. Инженерные и неинженерные противопаводковые мероприятия. Экстренная защита. Действия населения в случае наводнения. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
16. Мероприятия по защите населения и территорий в случае наводнения. Характеристика правовых, инженерно-технических и организационных мероприятий в трех режимах: повседневной деятельности, повышенной опасности и ЧС (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
17. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае наводнения. Спасательные работы. Ликвидация затопов. Обеспечение безопасности при проведении спасательных работ (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

18. Первая медицинская помощь при утоплении. Механизм истинного и бледного утопления. Алгоритм действий спасателя при утоплении (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
19. Цунами. Механизм образования. Поражающие факторы. Классификация. Предупреждение и защита (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
20. Опасности космоса. Астрономическая и астрофизическая опасность. Методы защиты (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

### **Примерный перечень вопросов для экзамена № 2:**

#### **Раздел 4. Природные пожары.**

21. Общая характеристика лесных пожаров. Причины. Причиняемый ущерб. Классификация (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
22. Организация борьбы с лесными пожарами. Силы и средства для борьбы с лесными пожарами. Мероприятия по профилактике и борьбе с лесными пожарами (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
23. Способы борьбы с лесными пожарами. Захлестывание кромки, забрасывание кромки, устройство заградительных и минерализованных полос (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
24. Способы борьбы с лесными пожарами. Тушение пожаров водой, растворами огнетушащих химикатов. Отжиг (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
25. Тактические приемы тушения лесных пожаров. Тушение низовых, подземных и верховых пожаров (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
26. Руководство тушением пожара. Меры безопасности при борьбе с лесными пожарами. Действия населения в зоне лесного пожара (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
27. Требования пожарной безопасности и противопожарной профилактики (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
28. Торфяные пожары. Краткая характеристика торфа и его пожарной опасности. Организация и способы борьбы с лесными пожарами (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
29. Тактические приемы тушения торфяных пожаров и меры безопасности (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

#### **Раздел 5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации**

30. Общая характеристика массовых заболеваний человека (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
31. Общая характеристика массовых заболеваний животных и растений (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
32. Меры безопасности в случае эпидемии чумы, холеры, туляремии, сибирской язвы (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
33. Особоопасные инфекционные заболевания животных (ящур, классическая чума свиней, ньюкаслская болезнь птиц) и их классификация (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
34. Особоопасные инфекционные заболевания растений (стеблевая ржавчина пшеницы и ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля) и их классификация (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>
Продвинутый (75-100 баллов)  <i>«зачтено»</i>	<b>Знает</b> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных	тестовые задания (28-40), творческие задания (7-10), вопросы для зачета (40-50 баллов)

	<p>средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет</b> формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; осуществить подготовку и проведение туристского похода; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	
<p>Базовый (50-74 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки</b> в теоретических основах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаках, причинах и последствиях, способах защиты от опасностей различного характера; возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет, но испытывает затруднения при</b> формировании культуры безопасного поведения и применении ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказании первой помощи пострадавшим; осуществ-</p>	<p>тестовые задания (19-28), творческие задания (5-7), вопросы для зачета (26-39)</p>

	<p>лении подготовки и проведении туристского похода; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> в теоретических основах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуре безопасности жизнедеятельности; признаках, причинах и последствиях, способах защиты от опасностей различного характера; возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при формировании культуры безопасного поведения, и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказании первой помощи пострадавшим; осуществлении подготовки и проведении туристского похода; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал,</b></p>	<p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5), вопросы для зачета (18-25)</p>



	<p><i>допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию идеологии здорового образа жизни; навыкам и приемам оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыкам проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемам и способам использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемам оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</i></p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p><b>Не знает</b> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Не умеет</b> формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; осуществить подготовку и проведение туристского похода; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Не владеет</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи по-</p>	<p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3), вопросы для зачета (0-17)</p>

	страдавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	
--	--	--

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет</b> формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; осуществить подготовку и проведение туристского похода; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владет</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>тестовые задания (28-40), творческие задания (7-10), вопросы для экзамена (40-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 баллов)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки</b> в теоретических основах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаках, причинах и последствиях, спо-</p>	<p>тестовые задания (19-28), творческие задания (5-7), вопросы для экзамена</p>

	<p>собах защиты от опасностей различного характера; возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет, но испытывает затруднения при</b> формировании культуры безопасного поведения и применении ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказании первой помощи пострадавшим; осуществлении подготовки и проведении туристского похода; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	(26-39)
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> в теоретических основах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуре безопасности жизнедеятельности; признаках, причинах и последствиях, способах защиты от опасностей различного характера; возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет, но выполняет необходимые дей-</b></p>	<p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5), вопросы для экзамена (18-25)</p>

	<p><i>ствия только при наводящих вопросах преподавателя при формировании культуры безопасного поведения, и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказании первой помощи пострадавшим; осуществлении подготовки и проведении туристского похода; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма.</i></p> <p><b>Владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию идеологии здорового образа жизни; навыкам и приемам оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыкам проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемам и способам использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемам оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</b></p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><b>«не удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Не знает</b> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Не умеет</b> формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать</p>	<p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3), вопросы для экзамена (0-17)</p>

	<p>первую помощь пострадавшим; осуществить подготовку и проведение туристского похода; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Не владеет</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E](http://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС: учеб. пособие. / Я.Д.Вишняков, В.И.Вагин. —М.: Академия, 2008. — 297 с.

2. Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник. / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин. — СПб.: Питер, 2008. — 234 с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Учебник спасателя: электронная версия / С.К. Шойгу, С.М. Кудинов, А.Ф. Неживой, С.А. Ножевой / под общей ред. Воробьева Ю.Л. – 1997. [www.tcmp.nm.ru/](http://www.tcmp.nm.ru/)

2. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : [http://tourlib.net/books\\_tourism/aleks.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm).

3. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/zorin.htm](http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm).

4. Ильин, А. Школа выживания в природных условиях [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [http://www.koob.ru/ilyin\\_a/shkola\\_vizhivaniya\\_v\\_prirodnih\\_usloviyah](http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah)

5. Квартальнов, В. А. Туризм [Электронный ресурс] : - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с. : - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/kvartalnov\\_tourism.htm](http://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm).

6. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/>

7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

19. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант

	<p>FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от</p>



<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</li> <li>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</li> <li>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</li> <li>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</li> <li>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</li> <li>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</li> <li>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</li> <li>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</li> <li>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</li> <li>10. Компьютер (инв. №41013401070)</li> <li>11. Компьютер (инв. №41013401082)</li> <li>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</li> <li>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</li> <li>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</li> <li>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</li> </ol>	<p>09.03.2016 №75)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</li> <li>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> </ol>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li> <li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li> <li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li> <li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li> <li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li> <li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li> <li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li> <li>8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li> <li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li> <li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li> <li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li> <li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li> <li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li> </ol>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н. Федулова Ю.А.,



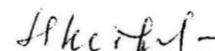
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н. Тимкин А.В.



старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Дьяконова И.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н. Петрищева Л.П.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.